

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 38»
№ 30/1 от 29.08.2019 года

Иван Л.П. Калинина


АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38»
на 2019-2023 гг.

г. Череповец

Структура программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников
 - 1.2.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 1.2.2. Характеристика детей с ОНР
 - 1.2.3. Особенности речевого развития у детей с заиканием
- 1.3. Вариативная часть Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.4.2. Определение готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению
 - 1.4.3. Целевые ориентиры по приоритетному направлению работы организации (речевое развитие)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.1.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.2.1. Игровая деятельность – ведущий вид деятельности
 - 2.2.2. Организация самостоятельной деятельности детей
- 2.3. Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент образовательного процесса
- 2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим пребывания детей в организации. Учебный план
- 3.2. Условия реализации Программы
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия
 - 3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
 - 3.2.3. Материально-технические условия реализации Программы
 - 3.2.4. Кадровые условия Программы

IV. Краткая презентация программы

- 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа
- 4.2. Используемые Примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- 4.4. Календарный учебный график

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 38» (далее - организация) с целью обеспечения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой, являющейся инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, разработанным на переходный период до прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующее включение в Федеральный реестр.

Программа определяет содержание и организацию педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей развития ребенка.

Контингент воспитанников - дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании), первичным дефектом которых является недоразвитие речи. Приоритетным направлением работы является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа, которое осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М., «Просвещение», 2008 г.;

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» автор С.А. Миронова, М., «Просвещение», 2008г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Конвенция о правах ребенка ООН;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

-Устав и другие локальные акты, регулирующие деятельность организации.

При реализации Программы все участники образовательных отношений выступают как субъекты, являясь активными равноправными участниками.



1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических процессов и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек (привычка здоровому питанию, потребность в двигательной активности);
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержка чувств собственного достоинства и т.д.);
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- вовлечение детей в разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную (изобразительную, конструктивную и др.), музыкальную, двигательную, чтение художественной литературы, отдавая предпочтение процессу интеграции;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовка их к школьному обучению;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К **особым образовательным задачам** относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через обогащение (амплификацию) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, ориентированных на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (содержание психолого-педагогической работы при реализации задач образовательных областей выстраивается вокруг какого-либо аспекта окружающего мира, явления или события - образовательных тем, которые с одной стороны, вызывают личностный интерес детей, дают новые яркие впечатления, представления и понятия, с другой стороны социально значимы для общества, семьи и государства);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, поддержкой инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ принцип доступности (построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и ведущим видом их деятельности - игрой);

➤ принцип гуманизации образования (содействие и сотрудничество детей и взрослых, в т. ч. и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса

➤ принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающий развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Принципы специальной педагогики:

➤ принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в образовательные отношения;

➤ принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий раннее начало целенаправленной коррекционно-педагогической работы;

➤ принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития;

➤ принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания;

➤ принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, характерные для детей с ОНР, заиканием;

➤ принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное звание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с ОНР, заиканием, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи;

➤ принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет:

- 9 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- 1 разновозрастная группа для детей с заиканием.

Количественный состав групп от 16 до 18 человек.

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку взрослого.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

1.2.2. Характеристика детей с ОНР

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Устава дети принимаются в дошкольное учреждение согласно заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области № 1. Значительную по численности группу детей составляют дети с тяжелыми нарушениями речи:

Моторная алалия - это отсутствия или недоразвитие экспрессивной речи, нарушение двигательной способности говорить у детей при нормальном слухе и сохранном артикуляционном аппарате и интеллекте, обусловленное органическим очаговым (центр Брокка) недоразвитием или поражением моторной речевой зоны больших полушарий головного мозга, высших уровней (языкового и гностико-праксического) речевой функциональной системы, во внутриутробном либо раннем постнатальном периоде, имеющее системный характер (при ней страдает не какая-либо одна, а практически все стороны речи - и фонетико-фонематическая, и лексико-грамматическая, и синтаксическая).

Сенсорная алалия - это системное недоразвитие импрессивной речи, отсутствие понимания речи при наличии возможности говорить, при нормальном слухе и сохранном артикуляционном аппарате и интеллекте, обусловленное органическим очаговым (центр Вернике) поражением или недоразвитием височных областей головного мозга левого полушария, при котором наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов, у ребёнка нарушается понимание речи окружающих.

Ринолалия - это нарушение звукопроизношения и тембра голоса вследствие анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата.

Дизартрия - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, в детском возрасте могут нарушаться чтение и письмо, а также и общее развитие речи.

Заикание - это тяжелое психофизическое расстройство, причиной которого могут стать ослабленность нервной системы, инфекционное или хроническое заболевание, неправильное общее и речевое воспитание. Оно проявляется главным образом в речи: нарушается темп, ритм и плавность высказывания. Акт заикания сопровождается судорогами произносительного аппарата.

Характеристика детей с I уровнем развития речи: Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «ти» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям

что превращаются в составную часть речевого высказывания, и замечания, таким образом, не только неуместны, но и, откровенно говоря, вредны, так как они усиливают эмоциональную напряженность ребенка. Ухудшается речь, а вслед за этим следует категорический отказ отвечать.

У многих заикающихся детей появляется страх перед речью, который еще больше усугубляет речевое состояние. Ребенок настраивает себя на то, что ему не удастся хорошо выразить мысль, что его не поймут, плохо оценят. Неуверенность в себе является одной из особенностей детей с заиканием, причиной неполноценного участия в работе коллектива. К концу занятий из-за утомления речь ребенка ухудшается, усложняется положение ребенка, закрепляется неуверенность в себе.

На занятии дети испытывают более заметные затруднения в речи, нежели наедине с педагогом или в кругу товарищей. На занятии по рисованию заикающиеся высказываются гораздо свободнее и чувствуют себя увереннее, нежели на занятиях по развитию речи.

Наблюдения показывают, что наедине с собой дети не заикаются. Не заикаются они и при пении песен, при чтении стихов, заученных рассказов.

Степень громкости речи заикающихся детей также влияет на свободное ее течение. Как правило, заикающиеся всегда говорят свободно шепотом, у них никогда не наблюдается судорог и при беззвучной речи, т.е. тогда, когда они только беззвучно артикулируют, «произносят» фразу без единого звука. Заикающиеся говорят свободнее тихо, чем громко. Но как парадокс наблюдается иногда и обратная картина, когда громкая и даже очень громкая речь у заикающегося ребенка звучит совершенно без запинок. Это бывает не часто и наблюдается обычно у детей робких, тихих, застенчивых.

В зависимости от эмоционального состояния ребенка его речь заметно меняется. В минуты подавленного настроения или, наоборот, повышенного возбуждения его речь значительно ухудшается по сравнению с той, которая у него бывает в минуты душевного равновесия и положительных, но не сильных эмоций.

Для заикающихся детей характерна зависимость качества учебной работы от условий, в которых она протекает. Изменение привычных условий приводит к неустойчивости деятельности, рассеиванию внимания. Затруднения вызывают задания, связанные с переключением с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий, требующих интеллектуального и волевого усилий, наблюдается переход с заданного вида работы на более привычный, освоенный ранее. У некоторых наблюдается неумение самостоятельно проконтролировать результаты как собственной, так и чужой работы. Эти дети испытывают определенные трудности на занятиях, когда нужно, обдумывая собственный ответ и приготовив соответствующие примеры, следить за ответом своих товарищей, помогать им в случае затруднений, исправлять неправильные ответы. При чтении «по ролям» диалогов произносят «свои» слова несвоевременно, иногда читают слова других лиц.

1.3. Вариативная часть Программы

От общего объема Программы не более 40% формируется участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями и возможностями педагогического коллектива.

Содержание вариативной части Программы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Содержание вариативной части Программы не подменяет содержание обязательной части Программы.

В рамках вариативной части Программы организация в соответствии со своими уставными целями и задачами на основании ст.75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет дополнительные образовательные услуги, учитывая запросы родителей и интересы детей, как на бесплатной, так и на платной основе.

По каждой дополнительной образовательной услуге разработана и утверждена на педагогическом совете дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Занятия проходят в специально созданных условиях и помещениях, в свободное от основной образовательной деятельности время, как правило, во второй половине дня согласно графику. Количество и длительность занятий регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дополнительные образовательные услуги способствуют:

- наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, творческой сферы в интересной для ребенка деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Способен разрешать конфликты, проявлять эмпатию по отношению к другим людям и приходить на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- ✓ ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- ✓ ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о важнейших исторических событиях;
- ✓ ребенок имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.4.2. Определение готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

В психолого-педагогической практике для определения состояния детей при переходе от дошкольного периода к школьному используются такие основные понятия, как «школьная зрелость» и «готовность к школьному обучению». Выделяют физиологическую и психологическую готовность детей. Л.С. Выготский, Л.А. Божович, Л.В. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовская, Я.Л. Коломинский и др. выделяют следующие структурные компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

Личная готовность: готовность к принятию новой социальной позиции – школьник, имеющий круг прав и обязанностей. Выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Сюда входит и мотивационная сфера: учебная мотивация, эмоциональная устойчивость.

Интеллектуальная готовность: наличие кругозора, конкретных знаний об окружающем мире, развитие познавательных процессов. Должно быть сформировано дифференцированное восприятие, аналитическое мышление и т.д. - т.е. готовность к постижению основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизводить образец. Сюда входит: овладение на слух разговорной речью, способность понимать и применять символы, развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально-психологическая готовность: формирование качеств, благодаря которым они могут общаться с другими детьми и учителями, развитие потребности в общении, подчинение интересам и обычаям детской группы, умение сотрудничать; умение отстаивать собственные интересы.

Для детей с речевыми нарушениями в плане готовности к школьному обучению характерны такие специфические затруднения, как: недостаточный уровень общей осведомленности, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире; недостаточный уровень развития познавательных процессов, их произвольности, своеобразии личностной сферы (заниженная самооценка, повышенная тревожность, низкое развитие волевой регуляции и др.); недостаточная сформированность различных видов деятельности; недостаточный уровень развития общения и сотрудничества.

При обследовании готовности к школьному обучению соблюдаются следующие требования: обследование проводит педагог-психолог по адаптированным диагностическим методикам для детей с речевыми нарушениями с последующей интерпретацией результатов; подача инструкций осуществляется в развернутом и подробном виде; обследование проводится в форме обучающего эксперимента, с оказанием стимулирующей и наглядно-практической помощи во время выполнения заданий.

1.4.3. Целевые ориентиры по приоритетному направлению работы организации (развитие речи)

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с I уровнем ОНР:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
- ✓ называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т.д.) и одежды (*карман, рукав* и т.д.);
- ✓ обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);
- ✓ выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с II уровнем ОНР:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с III уровнем ОНР

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с IV уровнем ОНР:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие;
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ графо-моторные навыки;
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ё, л, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая деятельность в процессе работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития данной категории детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ориентирована на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей:

Таблица № 1

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития: <ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;• формирование навыков самообслуживания;• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Задачи познавательного развития: <ul style="list-style-type: none">• формирование и совершенствование перцептивных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Речевое развитие	<p>Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p>Задачи развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Задачи художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование развития у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; • формирование умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
Физическое развитие	<p>Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> <p>Задачи физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • развитие речи посредством движения; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • способствование становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы в рамках социально-коммуникативного развития

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума, одновременно осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

На основе взаимодействия со сверстниками у ребенка развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности:

Таблица № 2

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Содержание психолого-педагогической работы в рамках социально-коммуникативного развития детей 3 – 4 лет

Таблица № 3

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. - Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенно формировать образ Я. - Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. - Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду, напоминать их имена и отчества.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках социально-коммуникативного развития детей 4 – 5 лет

Таблица № 4

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). - Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. - Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления детей о семье, ее членах. - Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. - Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). - Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Уточнить и расширить представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Безопасность на дорогах.**
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.**
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Психолого-педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию,
формируемая участниками образовательных отношений**

Таблица № 7

Мероприятие	Форма организации	Цель	Участники	Периодичность проведения
День Пожилого человека День Победы	Участие в праздничных программах с музыкально-литературными композициями	Формирование уважительного отношения и эмоциональной отзывчивости к старшему поколению, участникам исторических событий; формирование позитивных установок к различным видам творчества	Дети 5-7 лет	2 раза в год, октябрь, май
«Секреты дружбы»	Реализация долгосрочного образовательного проекта	Усвоение норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; развитие общения со сверстниками, уважительного отношения к сообществу детей	Дети 3-7 лет	1 раз в месяц
Веселый День Рождения	Праздник (дополнительная образовательная услуга)	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Дети 3-7 лет	В течение года по запросу

				родителей
«Истоки дошкольников»	для	Фронтальные занятия с детьми, с участием родителей (законных представителей)	Формирование духовно-правственной основы личности дошкольника, а также присоединение ребенка, его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России на основе ознакомления с традициями русского народа	Дети 4-7 лет 1 раз в месяц

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одним из центральных направлений работы с детьми является патриотическое воспитание. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своего города

Содержание психолого-педагогической работы в рамках патриотического воспитания с учетом регионального компонента

Таблица № 8

Содержание	Задачи	Формы работы	Приемы
История родного города Древний Череповец	Знакомить детей с историей возникновения города, происхождением его названия. Вызвать интерес и любовь к своему городу	Занятия, экскурсии по городу, сюжетно-ролевые игры, праздники, викторины, игры-путешествия в прошлое, оформление выставок, предметов быта, мини-музеев	Беседы, рассказы педагогов об истории города, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, диафильмов.
Череповец современный	Познакомить детей с геральдикой родного города. Дать элементарные знания о правительстве города. Ввести в словарь следующие слова: мэр и губернатор. Познакомить с направлениями развития Череповца	Занятия, экскурсии к административным зданиям, площадям, в Макаринскую рошу	Беседы, рассматривание карты города, его символики- герба, флага. Знакомство с символикой Вологодской области
Природа родного края	Дать детям элементарные представления о растительном и животном мире Вологодской области Познакомить с Красной книгой Вологодской области. Дать представления об охране природы	Занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по экологии. Экскурсии в парк, к реке. Доклады детей о прогулках в выходные дни с семьей.	Чтение литературных произведений о роли природы и жизни человека. Рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц, поговорок, загадок о времени года

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках познавательного развития

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

➤ Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагог ориентируется на имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы педагоги применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются

словами «разработать», «создать», «выполнить».

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательный процесс осуществляется с опорой на принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Ознакомление с миром природы предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, и особенностях природы планеты Земля, усвоение и обогащение знаний о природе.

Технологии проектной деятельности

Подражательно-исполнительский. Реализация проекта возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий. Проект характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий. Характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

Психолого-педагогическая работа по познавательному развитию, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Форма организации	Цель	Участники	Периодичность
Умники и умницы	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие общеучебных умений. Развитие психических процессов посредством занимательных развивающих ситуаций и игр в том числе в тетрадах на печатной основе	Дети 5-7 лет	2 раза в в неделю
Весёлый карандаш	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю
КВН	Межгрупповое мероприятие соревновательного характера	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Дети 6-7 лет	1 раз в год
Шашечный турнир	Межгрупповое мероприятие соревновательного характера	Популяризация и пропаганда шашек, как вида спорта; активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, памяти, внимания	Дети 5-7 лет	1 раз в год
Печатные учебные пособия по математике: Сложение и вычитание. Подготовка к школе. Логические задачи. Считаем до 10 и др.	Индивидуальные задания в рамках фронтальных занятий и совместной деятельности взрослого и детей	Формирование познавательных действий и предпосылок учебной деятельности средствами занимательного математического материала.	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю
Шашки. Шахматы	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Популяризация и пропаганда шашек и шахмат, как вида спорта; активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, памяти, внимания	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю

2.1.3. Речевое развитие

Основные направления работы по развитию речи дошкольников.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы в рамках речевого развития детей

Таблица № 14

I уровень ОНР

Развитие активной подражательной речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).- Учить детей называть имена друзей, кукол.- Учить подражанию:<ul style="list-style-type: none">• голосам животных;• звукам окружающего мира;• звукам музыкальных инструментов.- Учить детей отдавать приказания: <i>иди, дай</i>.- Учить детей указывать на определенные предметы: <i>там, это, тут</i>.- Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. <i>Тата, сги</i>.- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>сги — сстит, иди — идет</i>).
Понимание речи (импрессивная)	<ul style="list-style-type: none">- Учить детей находить предметы, игрушки.- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к художественной литературе

Таблица № 15

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. - Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. - Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. - Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. - Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Оказывать помощь детям в понимании скрытых мотивов поведения героев произведения. - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. - Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выявлять симпатии и предпочтения детей.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства (образы слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность

исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)
 - Оказывать помощь детям в объяснении основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением,
 - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Согласно требованиям, предъявляемым к планированию образовательного процесса, чтение художественной литературы осуществляется в детском саду ежедневно как ритуал всегда в одно и то же время, которое определено режимом дня.

В отборе художественных произведений учитываются образовательная тема недели, предпочтения педагогов и интересы детей, а также степень доступности и близости содержания жизненному опыту детей и уровню речевого развития.

Процесс ознакомления детей с произведениями художественной литературы сопровождается:

- предварительной беседой с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и заключительной - для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбором иллюстраций, картинок к произведениям, изготовлением макетов;
- организацией драматизаций, инсценировок;
- проведение словарной работы;
- выполнением разных заданий: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу и др.

Психолого-педагогическая работа по речевому развитию, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица № 16

Мероприятие	Форма организации	Цель	Участники	Периодичность
Коррекционный час	Фронтальное занятие по выполнению рекомендаций учителя-логопеда	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дети 3-7 лет	1 раз в неделю
Поэтическое шоу	Конкурс чтецов	Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Дети 3-7 лет	1 раз в год
«От слова к диалогу»	Речевой праздник	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дети 5-7 лет	1 раз в год
Театральный мини-фестиваль	Игры-драматизации	Развитие речевого творчества средствами театрального искусства	Дети 5-7 лет	1 раз в год
Логопедический массаж	Цикл индивидуальных занятий (дополнительная образовательная услуга)	Преодоление дизартрии путем нормализации тонуса артикуляционных мышц и улучшение их двигательной активности	Дети 3-7 лет	10 занятий
Рабочие тетради по обучению грамоте	Индивидуальные задания в рамках фронтальных занятий и совместной деятельности взрослого и детей	Развитие фонематических процессов и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Дети 5-7 лет	2 раза в неделю

Логоритмика	Фронтальные занятия (дополнительная образовательная услуга)	Преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы	Дети 4-7 лет	1 раз в неделю
-------------	---	--	--------------	----------------

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках художественно-эстетического развития детей 3 - 4 лет

Таблица № 17

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Подводить детей к восприятию произведений искусства. - Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. - Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность. Рисование	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т. п.). - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. -Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). - Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опалают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). - Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). - Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, шипленок, тележка, вагончик и др.). - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). - Учить располагать изображения по всему листу.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках конструктивно – модельной деятельности детей

Таблица № 21

<p>Дети 3 – 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
<p>Дети 4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). - Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высший»). - Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
<p>Дети 5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). - Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. - Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<p>Дети 6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилье, дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

При организации конструктивно – модельной деятельности используются следующие виды конструирования:

- Конструирование по образцу. Детям предлагается образец постройки, и показываются способы ее воспроизведения.
- Конструирование по условиям, т.е. детям не даются ни образец постройки, ни способы ее возведения, а оглашаются лишь условия, которым постройка должна соответствовать (например, построить мост через реку так, чтобы по нему могли разехать две машины, а под ним мог свободно проплыть пароход).
- Конструирование по словесным инструкциям. Воспитатель за ширмой, строит какой –нибудь предмет (объект), объясняя свои действия. Дети же строят, опираясь на словесную инструкцию воспитателя.
- Конструирование по памяти. Детям предлагается проанализировать образец постройки, после чего он закрывается. Дети воспроизводят постройку по памяти.
- Конструирование по контурным и расчлененным схемам. Детям показывается схема, уточняется изображенный предмет (объект) и состав деталей, из которых можно его построить.
- Конструирование по замыслу. Здесь ребенок сам решает, что и как он будет строить.
- Конструирование по теме. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, разница лишь в том, что замыслы детей ограничиваются определенной темой (например, «Городской транспорт», «Военная техника» и др.).
- Конструирование по мотивам литературных произведений является разновидностью конструирования по теме, в процессе которого дети участвуют в беседе о знакомом литературном произведении, называют его персонажей и создают для них постройки или воспроизводят ситуацию одного эпизода (например, «Мебель трех медведей» и др.).
- Конструирование, навеянное музыкой. Например, вначале занятия детям предлагается послушать песню о Чудо-острове, на котором «пепси – кола из тучи летит прямо в рот, а с маленькой бабочкой дружит огромный бегемот». Несомненно, у детей возникнет желание побывать там. Но, прибыв на остров, дети сталкиваются со страшными разрушениями, образовавшимися вследствие особого и очень опасного ветра – смерча. Уточнив свои представления о данном ветре, дети с большой эмоциональной включенностью помогают жителям острова восстановить постройки, получая от этого особое удовольствие.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках музыкальной деятельности

Таблица № 22

Дети 3 – 4 лет

Слушание

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септима, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Психолого-педагогическая работа по познавательному развитию, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Форма организации	Цель	Участники	Периодичность
Я талантлив	Концертная программа	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Дети 4-7 лет	1 раз в год
Фестивали семейного творчества Встречи в семейном клубе	Выставки Совместные игры	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в партнерстве с родителями. Развитие предпосылок становления эстетического отношения к миру.	Дети 3-7 лет	1 раз в 3 месяца
Персональные выставки детского и семейного творчества	Выставки творческих работ	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей и в партнерстве с родителями	Дети 3-7 лет	1 раз в 2 недели
Мир в твоих руках	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Гармоничное развитие детей, самостоятельности и творчества в изобразительной деятельности посредством рисования песком на светлых столах.	Дети 3-7 лет	1 раз в неделю
Радуга цвета	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Создание условий для формирования творческой и создающей личности через развитие эстетической отзывчивости и приобщения к искусству	Дети 4-7 лет	1 раз в неделю
Студия танца	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Развитие стойкого интереса к народному хореографическому искусству, развитие способностей в процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка	Дети 3-7 лет	2 раза в неделю
Творческая мастерская	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Создать условия для развития познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю
Тестопластика	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Создание условий для творческого самовыражения детей посредством изготовления поделок из соленого теста	Дети 4-7 лет	1 раз в неделю
Мягкая игрушка	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Раскрытие потенциальных творческих способностей каждого ребенка через создание мягких игрушек своими руками	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю
Вокал	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Раскрытие, поддержка развитие вокальных данных (способностей и навыков) у детей: певческой установки, звукобразования, певческого дыхания, артикуляции, интонация; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, слуховые навыки.	Дети 4-7 лет	1 раз в неделю
Театральная студия	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Раскрытие артистических способностей детей через театроподобную деятельность	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках физического развития

Таблица № 24

Возраст детей	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; и метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

	<p>придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
--	---

Психолого – педагогическая работа в рамках физического развития осуществляется с учетом дидактических, специальных и гигиенических принципов

Таблица № 25

Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
<ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывность; • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Модель двигательной активности

Таблица № 26

№ п/п	Форма организации	Особенности проведения	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении музыкального (физкультурного) зала	5 мин.	5 - 7 мин.	8 - 10 мин.	10 - 12 мин.
2.	Свободная двигательная активность	Ежедневно, в перерывы между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3.	Физкультминутки	Ежедневно в процессе занятий	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.
4.	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	-	1 мин.	1 мин.	1 мин.
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 2 раза в течение дня	3 мин.	3 мин.	4 мин.	4 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	7 мин.	10 мин.	15 мин.	15 - 20 мин.
7.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю в утреннюю прогулку	-	-	3 мин.	5 мин.
8.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
9.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю: 2 занятия в зале, 1 занятие на прогулке	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	5 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
11.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
12.	Пешие прогулки, экскурсии	1 раз в неделю	15 – 30 мин.	30 - 60 мин.	60 - 90 мин.	90 - 120 мин.
13.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно на прогулке	В зависимости от желания ребенка	В зависимости от желания ребенка	В зависимости от желания ребенка	В зависимости от желания ребенка
14.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

15.	Спортивные праздники	2 раза в год	15 мин.	20 мин.	25 - 30 мин.	30 мин.
16.	Неделя здоровья и спорта	1 раз в год	2 неделя февраля			
17.	Дополнительные образовательные услуги, логоритмика	1 раз в неделю	-	20 мин.	25 мин.	30 мин.

В содержание занятий по физическому развитию включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Здоровьесберегающие технологии

Таблица № 27

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Музыкальные этюды	10 мин. 2 раза в неделю через 30 мин. после приема пищи
Физминутки	2 – 3 мин. во время занятий по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	ежедневно, как часть физкультурного занятия или прогулки, в помещениях учреждения организуются игры малой подвижности
Релаксация	1 – 2 раза в неделю в зависимости от состояния детей
Эстетотерапия	по плану работы при посещении музеев, театров, выставок и т.п.
Утренняя гимнастика	ежедневно, перед завтраком, длительность от 5 – 12 мин. в зависимости от возраста детей
Пальчиковая гимнастика	ежедневно 3 – 5 мин.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 – 5 мин. в зависимости от интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика	ежедневно 3 – 5 мин. по 2 – 3 упражнения
Бодрящая гимнастика	ежедневно 3 – 5 мин. после дневного сна
Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушений осанки)	ежедневно 1 – 3 мин. для снятия напряженности позвоночника

Закаливающие процедуры - облегченная одежда, - хождение босиком, - полоскание рта после еды - мытье рук до локтя, - обливание ног	ежедневно в течение всего года ежедневно в течение всего года ежедневно в течение всего года ежедневно в теплый период года ежедневно в теплый период года
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	ежедневно в осеннее – зимний период
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (2 раза в помещении физкультурного зала, 1 раз на улице), длительность в соответствии с возрастом детей
Игротерапия	вторая половина дня в зависимости от поставленной задачи
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю
Цикл познавательных бесед по формированию у детей представлений о состоянии своего организма, а так же умений беречь свое здоровье и заботиться о нем	2 – 4 раза в месяц, длительность в соответствии с возрастом детей
Элементы точечного самомассажа	в преддверии эпидемий, в процессе любого режимного момента
Корректирующие технологии, проводимые педагогом - психологом	
Арттерапия	Сеансы по 10 – 12 занятий по 30 мин. в зависимости от имеющихся нарушений в развитии
Сказкотерапия	2 раза в месяц по 30 мин.
Цветотерапия	2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач
Технология коррекции поведения	Сеансы по 10 – 12 занятий по 30 мин.
Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю

Психолого-педагогическая работа по физическому развитию, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Форма организации	Цель	Участники	Периодичность
Всероссийский день бега «Кросс наций»	Участие в мероприятии с учетом мнения родителей и детей	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей (бега); Пропаганда здорового образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом	Дети 4-7 лет	1 раз в год
Всероссийский День ходьбы	Развлечение; Участие в мероприятии муниципального уровня с учетом желания детей и родителей «День ходьбы»	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей (ходьбе); Популяризация ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности	Дети 4-7 лет	1 раз в год октябрь
Малые Олимпийские игры	Развлечение в рамках тематической недели «Спорт. Здоровье»	Формирование начальных представлений о некоторых видах зимнего спорта; Приобретение опыта в двигательной деятельности детей; Пропаганда здорового образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом	Дети 3-7 лет	1 раз в год май
Клуб выходного дня	Развлечение. Квест -игра	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей; Пропаганда здорового образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом	Дети 3-7 лет	1 раз в 3 месяца
Всероссийская гонка «Лыжи России»	Участие в мероприятии с учетом мнения родителей и детей	Формирование начальных представлений о зимних видах спорта; Приобретение опыта в двигательной деятельности детей; Пропаганда здорового образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом	Дети 3-7 лет	1 раз в год
День здоровья	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Дети 3-7 лет	Февраль
Ушу	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Вовлечение детей в полезную развивающую деятельность, формирование физической культуры личности, гармоничное развитие занимающихся, повышение качества технической и тактической подготовки начинающих спортсменов	Дети 5-7 лет	1 раз в неделю
Пионербол	Подгрупповые занятия (дополнительная образовательная услуга)	Разнообразие и обогащение двигательного опыта детей 5-7 лет и повышение результативности физического воспитания и развития посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр – волейбола, баскетбола	Дети 4-7 лет	1 раз в неделю

2.1.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития речи заключается в создании и поддержании адаптивной или коррекционно-развивающей среды, которая, с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития воспитанников, а с другой – способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления нарушений в развитии. Учитывая контингент воспитанников учреждения, основной целью коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

Основные направления развития речи дошкольников в рамках коррекционно-педагогической работы

Таблица № 29

Развитие словаря	Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
Воспитание звуковой культуры речи	Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
Развитие связной речи	Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Данное направление обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки	Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

	<p>Развитию мелкой моторики служат следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; - разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака и в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередовать положение руки: ладонь-ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности стола; - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать руку в захвате мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой и левой руки (ладонь—кулак, ладонь—ребро ладони и т. п.); - воспроизводить различные положения руки (кулак—ладонь — ребро), пальцев (колючко—цепь, шепоть); - захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами. <p>Предлагать детям складывать мозаику, фигуры из спичек, тренироваться в застёгивании и расстёгивании одежды, развязывании и завязывании шнурков, собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Основной формой коррекционно-педагогической работы по речевому развитию являются логопедические занятия, проводимые учителями-логопедами.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или малыми группами (2-4 ребенка). Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедические занятия с детьми II уровня развития речи проводятся индивидуально или малыми группами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

выше названных факторов коррекционные упражнения способствуют развитию речи, что особенно ценно для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Система коррекционно – развивающей деятельности педагога - психолога предусматривает индивидуальные занятия и занятия малыми группами (2-8 детей). В начале и в конце цикла коррекционно-развивающих занятий педагогом - психологом проводится мониторинг по следующим психологическим характеристикам: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, темпа деятельности, обучаемости, общей мелкой моторики.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность представляет собой цепочку введения детей в определенную тему, освоение знаний из разных образовательных областей в процессе организованной различных видов деятельности, а также при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы в течение одной недели дает большие возможности для развития детей. «Проживая» тему в разных видах деятельности, у дошкольника появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и т.д. Поэтому в тематический план образовательного процесса вошли темы, которые с одной стороны, вызовут личностный интерес детей, дадут новые яркие впечатления, представления и понятия, с другой стороны будут социально значимы для общества, семьи и государства.

Тематическое планирование психолого-педагогического процесса на учебный год

Предложенные общие темы	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Временной период
	Нет привязки к неделям и к общим темам				
День знаний	Детский сад		Детский сад		1 -4 неделя сентября
	Наша группа		Игрушки		
Осень	Игрушки		Овощи		3 неделя сентября 4 неделя октября
	Овощи		Фрукты		
	Овощи		Ягоды Грибы		
	Осень		Деревья		
	Деревья		Перелетные птицы		
	Фрукты		Осень (обобщение)		
	Овощи-фрукты				
Я и моя Родина, День народного единства	Наш город		Мой дом		5 неделя октября -4 неделя ноября
	Наше тело		Мой город. Страна		
	Наше лицо. Эмоции		Человек		
	Средства гигиены		Одежда		
	Одежда		Обувь. Головные уборы		
	Одежда (обобщение)				

Зима, Новый год	Птицы	Дикие животные	1 неделя декабря -4 недели января
	Новый год	Домашние животные	
	Зима	Зимующие птицы	
	Зимние забавы	Новый год	
	Обувь	Зимние забавы	
	Обувь	Зимние виды спорта	
	Дикие животные	Животные холодных стран	
	Детеныши диких животных	Зима. Обобщение	
День защитника Отечества	Домашние животные	Наземный транспорт	5 недели января- 3 недели февраля
	Домашние животные	Водный. Воздушный транспорт	
	Детеныши домашних животных	День Защитника Отечества, военные профессии	
Международный женский день	8 Марта. Семья	Профессии	4 недели февраля- 1 неделя марта
	Домашние птицы	8 Марта. Женские профессии	
Народная культура и традиции	Птенцы домашних птиц	Семья. Детский сад, школа	2-3 недели марта
	Весна	Мебель	
	Весна	Посуда	
Весна	Посуда	Продукты	4 недели марта- 4 недели апреля
	Мебель	Домашние птицы	
	Мебель	Космос	
День Победы	Дом. Части дома	Перелетные птицы	5 неделя апреля 1 неделя мая
	Транспорт	Весна. Труд людей (обобщение)	
	Цветы	День Победы	
Лето	Насекомые	Животные жарких стран	2 неделя мая -2 неделя июня
	Лето	Цветы	
		Насекомые	
		Животные морей и океанов	
		Лето (обобщение)	

Реализация Программы осуществляется согласно следующей структуре образовательной деятельности:

Таблица № 31

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность		Совместная деятельность с семьями детей
	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение, музыкально-художественная, продуктивная			

Организованная образовательная деятельность осуществляется фронтально, малыми группами (2-8 человек) и индивидуально.

Таблица № 32

Формы организации образовательного процесса	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательный процесс (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (малые группы по 2 – 8 человек)	Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровень развития. При этом, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами

формы являются четкая организационная структура, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Особое место принадлежит индивидуальным занятиям, которые проводятся ежедневно с 5 - 6 детьми, где каждому из них оказывается помощь в овладении учебным материалом, предлагаемым всеми разделами программы, подбирая действенные методические приемы для максимального преодоления и сглаживания проблем в развитии. Продолжительность индивидуального занятия 15 – 20 минут. Каждое индивидуальное занятие ориентировано на развитие речевой активности ребенка, его самостоятельности, развитие психических процессов и т.д.

Фронтальные занятия имеют интегрированный характер. Например, на занятиях по познавательному развитию помимо приоритетных для данной образовательной области задач, решаются и другие задачи:

- развитие речи, особенно, ее регулирующей функции;
- формирование графомоторных навыков (многие задания предполагают графическое решение: обвести, соединить, дорисовать и т.д.);
- формирование навыков сотрудничества и др.

В процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи; а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать, свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога «выполнения задания и его оценки и др.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В процессе образовательной деятельности применяются следующие методы:

Наглядный метод – применяемые в процессе обучения наглядные пособия и технические средства, которые в свою очередь подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

«мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Циклограмма планирования разных видов детской деятельности

Таблица № 34

Деятельность детей	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровая	Тетрализованные игры	Игры - эстафеты (предпочтительно с детьми других групп)	Индивидуальная работа по развитию игровой деятельности	Дидактические игры на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление и др.)	Импровизации и драматизация литературных произведений
Двигательная	Подвижные игры с бегом, 5 минут физических упражнений для укрепления своих органов* и систем (дыхание, зрение, осязание и др.)	Игры по развитию мелкой моторики. Подвижные игры с прыжками	Школа мяча. Народные подвижные игры волюбогодской области	Подвижные игры с бросанием и ловлей. Индивидуальная работа по совершенствованию техники основных движений.	Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, на внимание
Коммуникативная	Уроки речевого этикета (развитие свободного общения с взрослыми и детьми). Ситуативный разговор	Речевые игры по формированию словаря. Ситуативный разговор	Индивидуальная работа по ЭКР. Ситуативный разговор	Индивидуальная работа по развитию связной речи – монологической и диалогической форм. Ситуативный разговор	Речевые игры по совершенствованию грамматического строя речи. Ситуативный разговор
Познавательно-исследовательская	Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Наблюдение за растительным миром. Обсуждение ситуаций, опасных для человека и окружающего мира	Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ориентирование в природе). 5 минут о правилах безопасности дорожного движения. Наблюдение за птицами, насекомыми. Вечер загадок	Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени). Наблюдение за явлениями природы (туман, град и т.д.). Беседы о труде взрослых, встречи с интересными людьми, знакомство с произведениями живописи, творчеством художников - иллюстраторов	Клубного экспериментатора. Наблюдение сезонных изменений в природе. Беседы по формированию у детей представлений о состоянии своего организма. А так же умений беречь свое здоровье и заботиться о нем	Работа по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу (образ я, семья, детский сад, родной город, родная страна, наша армия, наша планета) Целевая прогулка. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (на основе регионального компонента)
Элементарная трудовая	Труд в угодке природы и по уходу за растительным участком	Хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок игрового оборудования на веранде)	Трудовые поручения (индивидуальные, коллективные)	Индивидуальная работа по самообслуживанию. Трудовой десант по уборке мусора	Хозяйственно-бытовой труд (мыть игрушки, ремонт книг, настольно-печатных игр)
Продуктивная	Индивидуальная работа по совершенствованию изобразительных навыков и умений (рисование)	Работа по формированию умений создавать коллективные художественно-творческие работы	Индивидуальная работа по формированию технических умений и навыков работы с бумагой и картоном, тканью, природным материалом	Индивидуальная работа по формированию технических умений и навыков работы с пластилином (глиной). Рисун на асфальте, песке, снеге	Индивидуальная работа по созданию построек из строительного материала
Восприятие художественной литературы	Чтение художественных произведений, предусмотренных Программой. 4 строчка пазлусь (повествование литературного базиса простыми по содержанию стихотворениями,	Чтение художественных произведений, предусмотренных Программой. Беседы о поступках героев литературных произведений	Чтение художественных произведений, предусмотренных Программой	Чтение любимых детьми художественных произведений	Чтение любимых детьми художественных произведений. Литературная викторина (о элементах поэтического шоу)

	считалками, скороговорками)				
Музыкально-художественная	Индивидуальная работа по развитию навыков выразительного исполнения песни	Индивидуальная работа по развитию навыков тактильных движений	Музыкально-дидактические игры на развитие мышления, фантазии, памяти, слуха	Знакомство с творчеством композиторов и музыкантов	Игры на детских музыкальных инструментах

2.2.1. Игровая деятельность

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Педагоги устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Построенная в игровой форме образовательная деятельность имеет большее педагогическое значение нежели занятие по типу школьного урока. Психолого – педагогическая работа предполагает построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребенка, в которой он помогает герою этой ситуации найти выход из сложившегося положения или выполнить задание таким образом, чтобы всем стало хорошо. Дошкольники всегда готовы к подвигам. Хоть на Луну полетят, лишь бы всем помочь, нарисуют морковки для голодных зайчат или составят предложения для письма Мамонтёнка его маме. Главное, чтобы ребёнок понимал, что он делает и зачем ему это надо.

Классификация игр детей дошкольного возраста

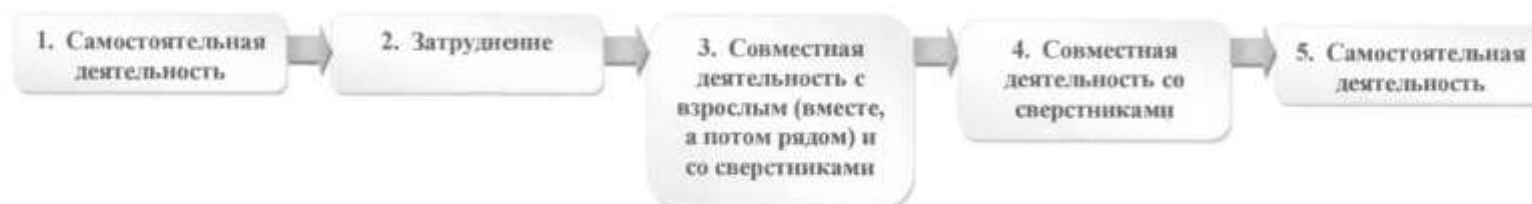
Таблица № 35

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)				
Классы	Виды	Подвиды	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			+	+	+
		С природными объектами		+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные	+				
		Сюжетно - ролевые		+	+	+	+
		Режиссерские		+	+	+	+
		Театрализованные			+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения		+	+	+	+
		Театральные			+	+	+

Игры народные, идушие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные	+	+	+	+	+
		Компьютерные		+	+	+	+
		Культовые					+
		Семейные	+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Сезонные	+	+	+	+	+
		Интеллектуальные			+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Адаптивные	+	+	+	+	+
		Игрища				+	+
		Тихие	+	+	+	+	+
Забавляющие		+	+	+	+	+	
		Развлекающие		+	+	+	+



Схема развития самостоятельной деятельности у детей



Психолого-педагогическая работа в рамках развития самостоятельной деятельности детей

Таблица № 38

Дети 3 – 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. - Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. - Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
Дети 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). - Формировать творческие наклонности каждого ребенка. - Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. - Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.
Дети 5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). - Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдая порядок и чистоту. - Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями. - Развивать творческие наклонности в пении, рисовании, музицировании. - Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и секций.
Дети 6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. - Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. - Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. - Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. - Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью. - Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.3. Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент образовательного процесса

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, самостоятельности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

основе этой диагностики при необходимости воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-логопедом определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки. В рамках психолого-педагогического консилиума учреждения специалисты ставят задачи работы и проектируют образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (в апреле) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга используются как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, педагоги-специалисты при необходимости вносят коррективы в индивидуальный маршрут развития ребенка.

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и выход на позицию полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

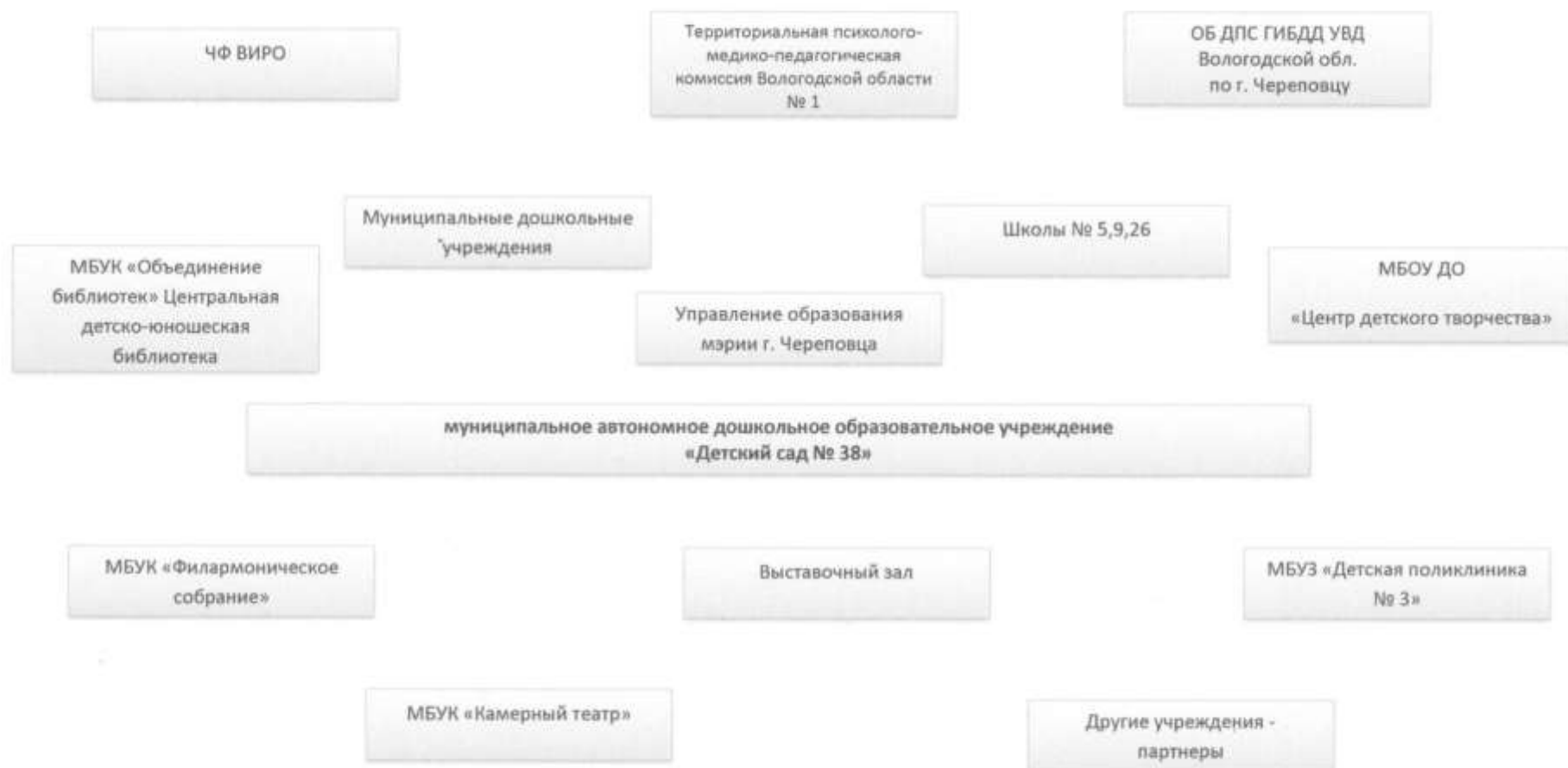
Таблица № 39

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимопознание	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение педагогами семей воспитанников с целью социологического обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейных ценностей. - Беседы. - Анкетирование. - Собрания-встречи с целью обмена разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. - Дни открытых дверей в детском саду. - Тренинги с целью снятия барьеров общения с использованием специальных методов, вызывающих у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). - Педсоветы – конференции. - Оформление семейных календарей, разнообразных буклетов. - Переписка (в том числе электронная). - Почта радости, гнева.
Взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Визитная карточка учреждения. - Информационные стенды с информацией о целях и задачах развития детского сада, инновационных проектах дошкольного учреждения, о дополнительных образовательных услугах, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы, об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. - Систематическое обновление информации на сайте учреждения. - Выставки детских работ. - Родительские собрания, клубы. - Вечера вопросов и ответов. - Объявления, памятки.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное. - Семейное.
Просвещение, ориентированное на саморазвитие и самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания (групповые, общие). - Педсоветы – конференции. - Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме. - Тренинги, ориентированные на поиск решений нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

Совместная деятельность в
триаде «педагоги –
родители – дети»

- Попечительский совет.
- Общий родительский совет.
- Акции.
- Вечера музыки и поэзии.
- Семейные гостиные.
- Фестивали семейного творчества.
- Дни добрых дел.
- Прогулки, экскурсии.
- Совместная проектная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность с активным вовлечением родителей.
- Семейный театр.
- Оформление информационных стендов.
- Субботники и другие мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Фотоколлажи, тематические альбомы, мини-музеи.
- Участие родителей в образовательной деятельности детей с помощью пособий «Школы Семи Гномов» и др.

Социальные партнеры учреждения



III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в организации

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в организации составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в образовательной организации. Основными принципами правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома:			
Подъем, гигиенические процедуры	6:50 (7:00)-7:30	6:50 (7:00)-7:30	6:50 (7:00)-7:30
В дошкольном учреждении:			
Прием детей. Респонсы родителей в журнале здоровья. Прогулка, утренняя гимнастика на улице (при благоприятных погодных условиях)	7:00-7:40	7:00-7:40	7:00-7:40
Возвращение с прогулки	7:40-8:15	7:45-8:20	7:45-8:25
Подготовка к завтраку I завтрак	8:30-8:50	8:30-9:00	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность. Занятия с логопедом. Самостоятельная деятельность. Игры	9:00-9:50	9:00-9:55	9:00-10:50
II завтрак	10:00-10:10	10:05-10:15	10:10-10:15
Индивидуальные занятия с логопедом или психологом по графику	9:00-12:30	9:00-12:30	9:00-12:35
Подготовка к прогулке.	10:40-10:50	10:50-11:00	10:50-11:05
Прогулка.	10:50-12:00	11:00-12:10	11:05-12:20
Возвращение с прогулки	12:00-12:05	12:10-12:20	12:20-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25-12:55	12:20-13:00	12:25-13:05
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:00	13:00-15:00	13:05-15:00
Пробуждение, подъем, и корректирующая гимнастика	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Коррекционно- педагогическая работа. Совместная деятельность. Индивидуальная работа	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00

Игры. Самостоятельная художественная деятельность. Труд. Дополнительное образование	16:00-16:25	16:00-16:30	16:00-16:40
Подготовка к ужину. Ужин 1	16:25-16:45	16:30-16:45	16:40-16:55
Подготовка к прогулке.	16:45-17:00	16:45-17:10	16:55-17:20
Прогулка. Дополнительное образование	17:00-18:30	17:10-18:30	17:20-18:30
Игры на улице. Уход детей домой	18:30- 19:00	18:30- 19:00	18:30- 19:00
Дома			
Ужин 2	19:00-19:20	19:00-19:20	19:00-19:20
Спокойные игры	19:20-20:30	19:20-20:30	19:20-20:30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00
Ночной сон	21:00-6:30(7:00)	21:00-6:30(7:00)	21:00-6:30(7:00)

В режиме дня указана общая длительность занятий, продолжительность дневного сна (2 часа), прогулки (3 – 4 часа). Согласно пункту 11.15. СанПиН 2.4.1.3049-13 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать, 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

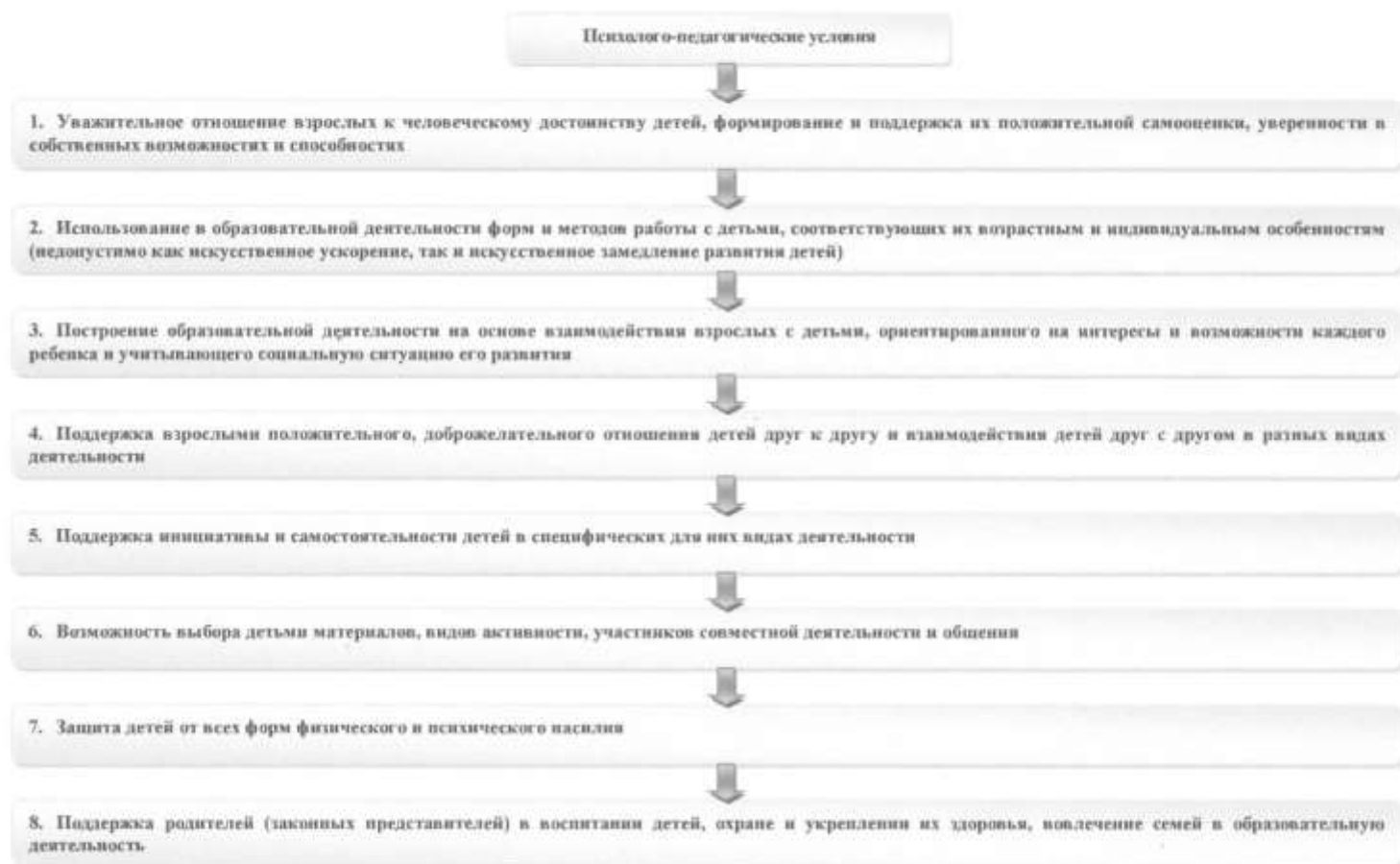
Режимом дня предусмотрено 5-и разовое питание. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируется всеми необходимыми приборами. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники.

В режиме дня выделено постоянное время для коррекционно-педагогической деятельности, которая осуществляется параллельно образовательной деятельности, организуемой воспитателями.

Согласно пункту 11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности, её начинают со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, в котором отражены базовые виды деятельности в соответствии с образовательными областями и недельное распределение времени. На основе учебного плана воспитатели вместе со старшим воспитателем и



Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:



Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытным сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей



Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда образовательной организации предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду с учетом следующих требований:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная



Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие - развитие умения детей работать в группе сверстников



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

3.2.3. Материально-технические условия реализации Программы



Все помещения образовательной организации оснащены в соответствии с их функциональным назначением и обеспечены необходимым развивающим, игровым и другим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (переносная мультимедийная установка, ноутбук, МФУ, музыкальный центр и др.), а также иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности, включая мебель, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Образовательная организация самостоятельна в подборе необходимых средств обучения, оборудования, материалов, предусматривая необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.



Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и инвентаря определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из материальных возможностей, с учетом гендерной принадлежности, запроса родителей на основе примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, который является ориентиром при организации предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, вспомогательных также определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из материальных возможностей.

Программа обеспечена необходимым учебно – методическим комплектом:

«Социально-коммуникативное развитие»

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Сфера, 2016

Аршишевская И.Л. «Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников», Издательство: Национальный книжный центр, 2016

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Москва, Мозаика-Синтез, 2015

Л.А.Загуменная. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2013

О.В.Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград, Учитель, 2013

Н.А.Шефер. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. Москва, Сфера, 2013

Кузнецова В.Н. «Минуты здоровья», Мурманск, 2001

В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., Просвещение, 2000

Лысова В. Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000

В.Н. Шебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», Минск, 1998

3.2.4. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание образовательной организации должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники: воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области современных подходов к организации образовательной деятельности.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области управления процессами реализации образовательной деятельности.

Образовательная организация должна предусмотреть исполнение квалифицированными педагогическими работниками Перечня мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации детей – инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

IV. Краткая презентация программы.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании), первичным дефектом которых является недоразвитие речи. Приоритетным направлением работы является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа, которое осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой, являющейся инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М., «Просвещение», 2008 г.;

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» автор С.А. Миронова, М., «Просвещение», 2008г

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Определены основные направления сотрудничества с семьей:

Взаимопознание: беседы, анкетирование, собрания-встречи, семейные клубы, дни открытых дверей в детском саду, тренинги, педсоветы – конференции, оформление семейных календарей, разнообразных буклетов, переписка (в том числе электронная).

Взаиминформирование: Информационные стенды, сайт учреждения, группа «В Контакте», Выставки детских работ, Родительские собрания, клубы.

Вечера вопросов и ответов, Объявления, памятки,

Консультирование: индивидуально, подгрупповое, групповое

Просвещение, ориентированное на саморазвитие и самосовершенствование

Совместная деятельность в триаде «педагоги – родители – дети»: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали семейного творчества, дни добрых дел, прогулки, экскурсии, совместная проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность с активным вовлечением родителей, семейный театр, оформление информационных стендов, субботники и другие мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке, фотоколлажи, тематические альбомы, мини-музеи, участие родителей в образовательной деятельности детей

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МАДОУ «Детский сад № 38»
И.И. Калинин
 от 30 августа 2019г.

**Календарный учебный график
 муниципального автономного дошкольного образовательного
 учреждения «Детский сад № 38»
 на 2019-2020 уч. год**

1. Годовой учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.
2. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:
 - ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные и психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.
4. Годовой календарный график включает в себя следующее содержание:

Наименование	Содержание
Количество возрастных групп	10
Продолжительность рабочих недель	5 дней
Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Время работы возрастных групп	12 часов
Начало учебного периода	2 сентября 2019 г.
График каникул	Зимние - 30.12.2019-08.01.2020 Летние - 01.06.2019-31.08.2020
Окончание учебного периода	31.05.2020
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	38 недель
-1 полугодие	17 недель
-2 полугодие	21 неделя
Сроки проведения мониторингов:	
первичный	03.09.2019-13.09.2019
вторичный	11.05.2020-22.05.2020
Неделя здоровья	11.11.2019 - 15.11.2019 и 17.02.2020 - 21.02.2020
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020-31.08.2020
Праздничные дни	4 ноября День народного единства 23 февраля День защитника Отечества 8 марта Международный женский день 1-3 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы 12 июня День Российской Федерации
Праздники для воспитанников:	
День знаний	02.09.2019
Осенний праздник	октябрь
День детей дошкольного возраста. Концерт	01.10.2019
И талантов	ноябрь
Осенний праздник	начало ноября
Весенний праздник 8 марта	март
Выпускной	май
День Победы	6,7,8 мая
Творческий отчет. Театральный фестиваль	конец апреля
День защиты детей	01.06.2020