

Управление образования
МЭРИИ г. Череповца
Вх. № 153
от 19.04 2022.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад № 38»

за 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 38»


Л.П. Калинина
Приказ № 7 от 07.04.2023 года

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38»,
на 31.12.2022**

№ пп	показатели	Ед. измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	100/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	100/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	100/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	100/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	100/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	100/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/ %	35/97,22

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	35/97,22
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	1/2,77
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	1/2,77
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	36/21
1.8.1	Высшая	Человек/ %	11/30,55
1.8.2	Первая	Человек/ %	9/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	36
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	8/22,2
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	8/22,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	6/16,67
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/ %	30/83,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	35/97,2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/ %	35/97,2

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	36/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	16,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	291,1
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

I. Информационная справка

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38».

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38»,

сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 38»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 162601, Российская Федерация, Вологодская область, г. Череповец, улица Архангельская, дом 56

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с общей численностью 100 человек. Впервые в городе, с 01 октября 2020 открыта диагностическая группа для детей с 3 лет.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

№ группы		Возраст	Заключение ТПМПК	Количество детей
1	Старше-подготовительная	С 5-8 лет	Заикание	10
2	Подготовительная	С 6-7 лет	ОНР	10
3	Подготовительная	С 6-7 лет	ОНР	10
4	Средняя	С 4-5 лет	ОНР	10
5	2 младшая	С 3-4 лет	ОНР	10
6	Старшая	С 5-6 лет	ОНР	10
7	Средняя	С 4-5 лет	ОНР	10
8	Старшая	С 5-6 лет	ОНР	10
9	Подготовительная	С 6-7 лет	ОНР	10
10	Старшая	С 5-6 лет	ОНР	10

Информационный сайт МАДОУ: <http://d11124.edu35.ru> Электронный адрес МАДОУ: sad38@cherepovetscity.ru

II. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

III. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – **адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ** реализуется в полном объеме.

Цель функционирования ДОУ-осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обеспечение коррекции речевых нарушений, освоение детьми адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуализация образовательного маршрута).

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности, способствуют коррекции имеющихся нарушений.

Педагоги хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей с нарушениями речи в группе, при организации коррекционно-воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий- Калинина Любовь Павловна, (образование высшее педагогическое, стаж в данной должности – 27 лет), который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (приказ управления образования № 343 от 20.10.1995 г. о приеме)

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38», осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "24"января 2019 г. № 9487, выданной Департаментом образования Вологодской области, срок – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением мэрии города от 29.11.2018 № 5201, изменения Устава от 16.05.2019 № 2083

Структура управления:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, совет родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о наблюдательном совете

Положение о совете родителей

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Образовательная программа

Правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные;
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности;

Коллективный договор (в настоящее время, срок действия закончился)

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, под руководством Серебряковой Наталии Васильевны.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество коррекции речевых нарушений и уровень подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие детей со сложными заключениями (ОНР плюс заикание и дизартрия);

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Далее - Стандарта) к адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-

эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обеспечение коррекции речевых нарушений, освоение детьми адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуализация образовательного маршрута).

Обязательная часть:

- Освоение воспитанниками ДОУ адаптированной основной образовательной программы;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Освоение воспитанниками ДОУ парциальных программ и методических разработок, заявленных в АООП ДОУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 38» посещало 100 детей: Был составлен план лечебно - профилактической работы. Заболеваемость за 2022 год по дошкольному учреждению составила–16,89 детодня. Пропущено 1689 детодня , 241 случай.

Группы здоровья (на 30.12.2022г)

I гр	II гр	III гр	V гр
0	75	20	4

Физкультурные группы (на 30.12.2022 г)

Основная группа	Подготовительная	Специальная
72	23	4

Уровень физического развития (на 30.12.2022 г)

Выше среднего	Ниже среднего	Норма
7	3	90

Число пропусков на одного ребёнка по болезни в дошкольном учреждении значительно меньше, чем общегородские показатели (18,6). Одним из показателей эффективности и качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей (здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения) являются положительные результаты по снижению уровня заболеваемости.

На протяжении последних лет в дошкольном учреждении отмечались позитивные тенденции, а именно: наблюдался стабильно низкий уровень заболеваемости у детей.

Анализ физической подготовленности

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице:

Таблица Овладение основными видами движения

Уровень физической подготовленности выпускников ДОУ 2022-2023 учебный год.

№ детского сада	начало учебного года																		средний показатель										
	Бег на скорость (30м)			Челночный бег			Прыжки в длину с места			Метание в даль			Отбивание мяча от пола			Подъем туловища в сед			Гибкость			Метание в цель			Кол-во обслед уемых детей	кол-во мед.о тегодо в	Высок ий	Норма	Низки й
	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н					
38	1	16	15	1	16	13	5	12	15	8	10	14	7	11	14	8	14	10	8	14	10	5	18	9	32	2	5	14	13

Уровень физической подготовленности воспитанников старших групп 6,8,10 ДОУ 2022-2023 учебный год.

№ детского сада	начало учебного года																		средний показатель										
	Бег на скорость (30м)			Челночный бег			Прыжки в длину с места			Метание в даль			Отбивание мяча от пола			Подъем туловища в сед			Гибкость			Метание в цель			Кол-во обслед уемых детей	кол-во мед.о тегодо в	Высок ий	Норма	Низки й
	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н					
38	5	6	17				5	6	17	8	12	8	5	4	19				8	12	8				28	0	6	8	14

Уровень физической подготовленности воспитанников среднего возраста, 4,7 группы, ДОУ 2022-2023 учебный год.

№ детского сада	начало учебного года																		средний показатель										
	Бег на скорость (30м)			Челночный бег			Прыжки в длину с места			Метание в даль			Отбивание мяча от пола			Подъем туловища в сед			Гибкость			Метание в цель			Кол-во обслед уемых детей	кол-во мед.о тегодо в	Высок ий	Норма	Низки й
	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н	в	Н	н					
38	2	6	10				4	6	8	4	4	12													18	0	3	5	10

Физическая подготовленность (сентябрь 2021)

	Обследовано детей	Медицинский отвод	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая подготовленность 2020 год	76		26%	31%	19%
Физическая подготовленность 2021 год	76		16 %	24 %	36%
Физическая подготовленность 2022 год	78	2	14чел.- 18%	37 чел 47 %	27 чел.- 35 %

В дальнейшем необходимо оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, в том числе и за счет активизации работы с родителями воспитанников, проведения индивидуальной работы с родителями.

Качество медицинского обеспечения системы охраны и здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 3» в целях охраны здоровья воспитанников и организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости. В течение учебного года особое внимание уделялось сохранению здоровья воспитанников через реализацию комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий: приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, организация двигательного режима, проведение плановых мероприятий по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, профилактика плоскостопия и др. Отмечается стабильная посещаемость во всех группах. Основными задачами педагогического коллектива остаются – организация работы и проведение профилактических мероприятий с детьми, направленных на

снижение заболеваемости ОРВИ в условиях детского сада; просветительская работа с родителями о закаливании детей и ведении здорового образа жизни.

Качество организации питания

Порядок организации питания детей регулируется следующими локальными актами:

- Положение об организации питания детей и сотрудников, разработанное в соответствии с действующими с 01.01.2021 по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и единым меню, организованным Центром социального питания с 01.01.2022 года.

- Программой по соблюдению и контролю принципов ХАССП;
- Приказами заведующего по организации питания;
- Планом мероприятий по контролю и др.

Основными принципами организации рационального питания детей в детском саду являются: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, сохраняющих ценность продуктов. Воспитанники получают 5-разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на холодный и тёплый период года. В течение всего периода меню корректировалось с учётом предпочтений блюд детьми и соблюдения разнообразия. Административный контроль осуществлялся на предмет:

- качества приготовления пищи,
- соблюдения объёма выхода готовых блюд,
- соблюдения режима питания и объёмов порций детям,

- качество поставляемых продуктов, условия хранения и сроки реализации,

- правильность расчётов необходимого количества продуктов,
- обеспечение рациона питания и разнообразие ассортимента. Ежемесячно проводится анализ питания по результатам организации питания. Анализ рациона питания, подсчёт средней калорийности за 10 дней и обеспечения необходимым соотношением белков, жиров и углеводов меню показал соответствие требуемым значениям СанПиН. Результаты проведённого анкетирования среди родителей «Качество питания в детском саду» показали, что 99% родителей оценивают питание детей в детском саду на «5» по пятибалльной шкале. Все – 100% родителей отмечают, что в меню соблюдается принцип учёта сезонности. Большинство родителей на вопрос «Что лично Вам нравится в меню, в рационе питания ребёнка в ДОУ?» отмечают: разнообразие, сбалансированность, сочетание продуктов, овощи, фрукты, полноценное питание.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (в т.ч. проведение коррекционной работы по преодолению нарушений речи и вторичных отклонений) и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Во всех возрастных группах идёт внедрение инновационных современных образовательных технологий, активизировалась работа с семьёй через применение

нетрадиционных форм взаимодействия, идёт творческое преобразование среды, в целом РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо обратить внимание на эстетику оформления и наполняемость РППС в группах № 3, 4. По мнению педагогов группы № 8, 2 РППС соответствует с частичными рекомендациями. Т.к. в этом году открыта вторая младшая группа, проводится работа по развитию и пополнению среды именно для детей с 3 лет.

Педагогами в целях совершенствования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО используются современные технологии и методы. Достаточно эффективно внедряется проектная деятельность. В течение года в группах были реализованы общие проекты «Цветная неделя», «Безопасность во всем», «Вологодские писатели и поэты».

и групповые:

Группа №1 Проекты: "Скоро в школу", "Безопасность во всем", "Оживи радугу", "Профессии наших мам", "Любимый праздник Новый»

Группа № 3 «Первый раз в 1 класс», «Один дома»

Группа № 4 «Безопасность в доме», «Краски осени»

Группа № 5 проект «Широка страна, моя родная», «Безопасность во всем», «Домашние питомцы»

Группа № 6 «Юные Череповчане», «Хлеб России», «Ее величество- электричество», «Вепсы люди озер», «Мы- журналисты»

Группа № 7 «Стань заметней на дорог», «Сказочная деревня», «Будьте здоровы», «Скорок в школу»

Группа № 8

«Безопасное окно» октябрь

«Эколята-защитники природы» Всероссийский проект (участие)

«Подарок для мамы» март, совместно с муз. руководителем

«С днём рождения, Дед Мороз!» ноябрь совместно муз. руководителем и инструктором,

Группа № 9 «Безопасные дороги»

Группа 10 «Букет для мамы», «Красная книга Вологодской области»

Педагоги-психологи принимали активное участие в реализации проекта «Цветная неделя или оживи радугу».

Во всех возрастных группах и специалистами применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе в группах № 5,6,1 кинезилогические упражнения (гимнастика мозга), а так же ряд других технологий: игровые, ТРИЗ и РТВ (3,6 гр), квест-технологии и во всех группах информационно- коммуникационные.

Уровень внедрения ФГОС ДО в дошкольном учреждении находится на достаточно высоком уровне. Подтверждением этого является высокая степень удовлетворённости родителей. Большинство родителей (98 %) удовлетворены и оценивают работу ДОУ достаточно высоко (на 4 и 5).

Анкетирование родителей по их удовлетворённости образовательными услугами в ДОУ, показало, что большинство родителей (98 %) удовлетворены и оценивают работу ДОУ достаточно высоко (на 4 и 5). Все параметры оценены достаточно высоко (обеспечение безопасности ребёнка, санитарно-гигиеническими условиями, питание, материально – технического состояние.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является

примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

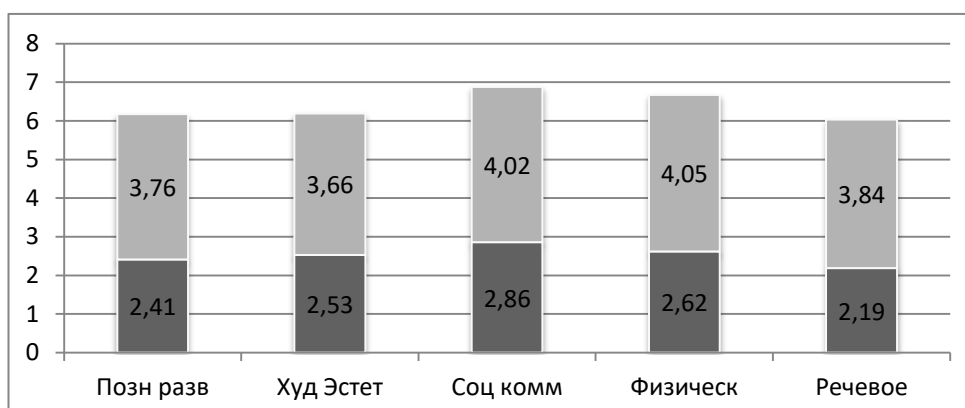
В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Сводные данные по результатам педагогического обследования 21-22 уч. год

Группа	возраст	Образовательные области										Итого	
		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		сентябрь	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1	подготовит старший	2,7	4,7	3	4,3	3,9	4,8	3,3	4,8	2,6	3,9	3,10	4,50
2	подготовит	2,91	3,6	3,49	3,92	3,17	3,92	3,31	4,05	2,2	3,6	3,02	3,82
3	старшая	2,7	3,8	2,9	3,8	3,6	4,4	3	4,3	1,9	3,7	2,82	4,00
4	подготовит	2,9	3,7	2,9	3,5	3,4	4,3	3,3	4,1	2,7	3,6	3,04	3,84
5	подготовит	2	3,8	2	3,8	2	3,8	2	3,9	2	3,7	2,00	3,80
6	средняя	1,8	2,8	2	2,7	2	3,4	2	3,5	2	2,7	1,96	3,02
7	2 младшая	2,1	3,5	2,6	3,7	2,5	3,6	2,5	3,8	0,8	3	2,10	3,52
8	средняя	2,5	4	1,9	3,9	2,5	3,8	2,5	4,1	2	3,2	2,28	3,80
9	старшая	1,7	3,8	1,9	3,8	1,9	3,8	1,7	3,9	1,54	3,7	1,75	3,80
10	подготовит	2,8	3,9	2,6	3,2	3,6	4,4	2,6	4	2	3,5	2,72	3,80
Итого		24,11	37,6	25,29	36,62	28,57	40,22	26,21	40,45	19,74	34,6	24,78	37,90
средняя		2,41	3,76	2,53	3,66	2,86	4,02	2,62	4,05	2,19	3,84	2,52	3,87
Разница			1,35		1,13		1,17		1,42		1,65		1,34
Выпускники			3,9		3,7		4,2		4,2		3,7		3,95

В начале года по всем образовательным областям и во всех группах были трудности: речевое развитие (коэф. составил 2,19), художественно-эстетическое (2,53), познавательное (2,41), физическое (2,62), социально-коммуникативное (2,86). Норматив развития не был преодолен ни в одной группе.

К концу года самый высокий коэффициент прироста: составил по физическому развитию и социально-коммуникативному развитию (4,2) Дети-выпускники овладели программой на коэффициент 3,95;



Сводная по уровням речевого развития											
группа	низкий		ниже ср.		средний		выше ср		высокий		
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
1	2	0	3	0	5	0	0	0	0	0	
2	1	1	6	1	3	2	0	4	0	1	
3	2	0	5	1	2	2	1	3	0	4	
4	1	0	5	1	2	1	1	3	1	5	
5	1	0	2	0	3	3	3	2	0	5	
6	6	5	4	4	0	1	0	0	0	0	
7	4	0	5	1	1	4	0	1	0	4	
8	7	3	2	1	1	3	0	3	0	0	
9	7	2	3	3	0	5	0	0	0	0	
10	2	0	7	0	1	5	0	3	0	2	
общее	33	11	42	12	18	26	5	19	1	21	
прирост		-22		-30		8		14		20	

Вывод: овладели нормой развития 98,75 % детей. Речь в норме у 81,6 % выпускников, по детскому саду- речевое развитие в целом в норме и выше у 66 % детей.

Данные свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей.

Количество детей низкого уровня речевого развития (по сравнению с началом года) уменьшилось на 22 человека, ниже среднего на 30, среднего увеличилось на 8, выше среднего увеличилось на 13, высокого на 20. Проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы: к концу года остались 11 (в прошлом 18) детей с низким уровнем речевого развития, в начале года их было 85; нормой развития к концу года овладели 26 детей (в прошлом 42), выше нормы 39 (в прошлом 42), подтверждается факт, что работа по речевому развитию в детском саду ведется в системе, результативность есть, несмотря на то, что есть дети второй младшей группы с ОНР 1 и дизартрией;

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Детский сад принимает участие в грантовом проекте (как партнер) по «Созданию инклюзивного клуба безопасности». Традиционным стало проведение мероприятия «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД. Также в течении года были проведены следующие мероприятия: игры, образовательные ситуации, наблюдения за транспортом во всех возрастных группах. Ежеквартально проводятся целевые прогулки, экскурсии к проезжей части (знакомство с различными видами транспорта, профессией инспектора ГИБДД), а так же мероприятия в субботу, где с детьми закрепляются правила дорожного движения. В январе в подготовительных группах прошла игра «Знатоки дорожной азбуки», где дети совместно с родителями вспоминали дорожные знаки, выполняли различные задания и решали проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться водители и пешеходы.

Годовая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом учебном году она будет продолжать реализовываться и будет направлена на повышение эффективности процесса физического развития дошкольников через обогащение и создание интерактивной предметно-развивающей среды

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество,

которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

В 2022 году систематически проводились очные родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители (законные представители) в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. В новом учебном году планируется: продолжить изучение фасилитационных форм взаимодействия с семьями воспитанников и продолжать использовать инновационные формы взаимодействия (изучение опыта коллег и организацию конкурса «Инновационные формы работы с семьей»), организация работы с отцами через участие в проекте «Играем с папой», организовать формы, позволяющие транслировать семейный опыт воспитания (Круглые столы, дискуссии, гостиные, показ видеороликов.) Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Вывод: адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

97,2 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 1 педагог без курсовой подготовки. Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сведения о педагогическом персонале организации

Распределение педагогического персонала по уровню образования на 30.12.2022

Наименование	Всего работников	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	36	35	35	1	1
воспитатели	20	19	19	1	1
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	1	2	0	0
Учитель-логопед	10	10	10		
Педагоги-психологи	2	2	2		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Старший воспитатель	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	2	4	3	5	6	6	4	0	4	2

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Численность педагогических работников, всего	3	3	5	1	5	19
--	---	---	---	---	---	----

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также в интернет-конкурсах.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

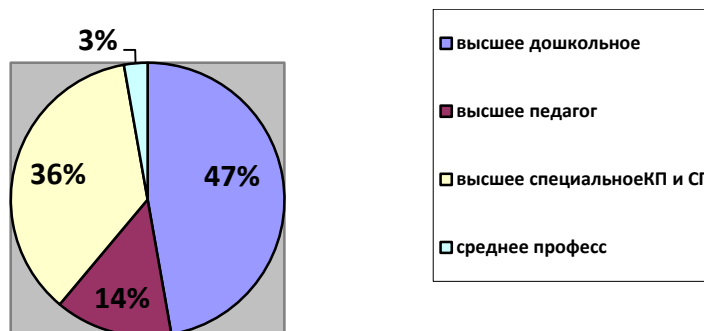
Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте.

В нашем детском саду 97,2 % педагогов имеют высшее образование.

Вакансий педагогов нет, воспитатели работают на 1,25 ставки.

Как видно из представленных данных, 35 человек 97,22 % имеет высшее образование. Из 36 человек: 4 человека – имеют по два образования дошкольное и коррекционная педагогика и специальная психология и прошли профессиональную переподготовку по специальности: логопедия- 4 человека.

Диаграмма



Преобладают педагоги- стажисты, молодые специалисты 4 чел., есть стабильно работающие педагоги. Данные по стажу на 31.12.2022 представлены в таблице 1б.

На повышение квалификационного уровня (аттестацию), подавал заявление 4 педагога – все успешно прошли процедуру.

Данные по аттестации за восемь лет на 31.12.2022 г отражены в таблице и диаграмме.

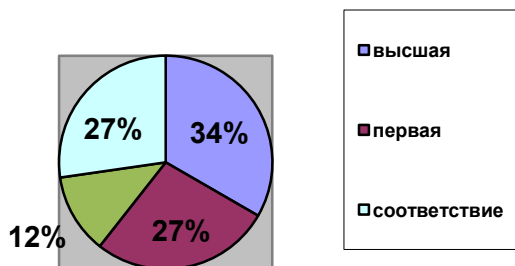
Руководители не считаются

Таблица 2

	высшая	первая	Не имеют категории и соответствия	соответствие
2020-21 36 пед	10/ 27,78%	11/ 30,56 %	8/ 22,22%	7 / 19,44%
2022 36 пед	11/30,55%	9/25%	4/11,1%	9/25%

Диаграмма1Б

2022 уч. год



Таким образом, увеличивается количество педагогов с квалификационной категорией, аттестовано 55,5% (в прошлом году 58%) педагогов. Сказывается факт прихода молодых специалистов и педагогов без категории из других ДОО, перевод на другие должности.

В прошедшем учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение различных курсов.

После посещения курсов, педагоги информировали педагогический коллектив о содержании и новом материале курсов на оперативках.

Проанализировав кадровое обеспечение мы делаем выводы, преобладают педагоги с дошкольным образованием 9 чел 25 %- категория молодёжь (возраст до 35 лет) , молодёжь (стаж до 10 лет) составляет 30,5%, увеличивается количество педагогов- стажистов 52,7% (стаж более 20 лет). Аттестовано на кв. категории 55% педагогов.

Вся методическая работа направлена на совершенствование деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков, направить деятельность на дальнейшее распространение опыта педагогов на городском и областном уровне.

В анонимном анкетировании по психологическому климату в коллективе принял участие 31 педагог детского сада. Средний балл по всем анкетам составляет 20,1 (в прошлом году 14,3), что показывает среднюю степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе.

Высокая степень благоприятности отмечается в 12 анкетах, средняя – в 16, у 2 человек обозначена низкая степень благоприятности, у 1 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата (в прошлом году было 4 человека), 0 человек- сильная неблагоприятность (1- в прошлом году).

Вывод: ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы (проектная и инновационная деятельность)

Участие воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ в различных конкурсах, фестивалях, акциях в 2022 году:

Детский сад является организатором городского конкурса чтецов для детей и педагогов, в этом году конкурс проходил в формате фестиваля с параллельной программой при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. С мая 2020 года организован новый конкурс «Конкурс скороговорок», который успешно прошел в социальной сети по видео-записи.

С целью повышения эффективности по трансляции педагогического опыта необходимо активизироваться педагогам, специалистам по представлению своего опыта на муниципальном и региональном уровне, участие в профессиональных конкурсах, а так же профессионально-общественную деятельность (жюри, эксперты, мини - творческие группы по подготовке праздников).

Участие педагогов, воспитанников и родителей МАДОУ в различных конкурсах

месяц	Название конкурса, номер протокола	Работы, отправленные на конкурс	Итоги конкурса
Январь	Бебквест «Путешествие по России» региональный	1.Грязнова Марина Анатольевна, Мальцева Галина Валерьевна Александрова Ольга Михайловна 2.Виноградова Ирина Павлиновна, Игнайкина Юлия Михайловна 3.Акзигитова Ольга Викторовна, Фролова Анастасия Юрьевна 4.Дмитриевская Алёна Андреевна, Игольницына Мария Евгеньевна, Ефремова Дарья Викторовна 5. Булина Людмила Николаевна, Соколова Ангелина Леонидовна, Мясникова Ольга Борисовна	1 место: Булина Л.Н., Мясникова О.Б., Соколова А.Л.; Виноградова И.П. Игнайкина Ю.М. 2 место: Мальцева Г.В., Грязнова М.А., Александрова О.М.
	«Знатоки родного края» городской	Александрова Ольга Михайловна, Серебрякова Наталия Васильевна	Победители в номинации Сертификаты
	«Играем вместе», конкурс пособий городской	Мясникова Ольга Борисовна, Соколова Ангелина Леонидовна Игра «Пальчиковый твистер «Смайлики» Клюшеноква Елена Викторовна Игра «В мире сказочных эмоций» Тихомирова Анастасия Геннадьевна, Чучина Арина Александровна, игра «Осторожно, опасно!»	Победитель – Клюшеноква ЕВ, для печати в сборнике – Клюшеноква Е.В., Мясникова О.Б., Соколова А.Л.
	Конкурс чтецов (взрослые) «Как прекрасен этот мир» городской	Мальцева Галина Валерьевна, Грязнова Марина Анатольевна, Игнайкина Юлия Михайловна	Сертификат участника
февраль	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Таланты без границ» городская выставка	Грязнова М.А., Шумилова А.Г., Расторгуева Н.П., Соколова А.Л., Мясникова О.Б., Мальцева Г.В., Клюшеноква Е.В., Архиреева О.А., Игольницына М.Е., Дмитриевская А.А., Ефремова Д.В., Шилова Н.Н.	Приказ об участии, диплом участника
	«Война глазами детей, внуков и правнуков» городской	Серова Г.Г., Соколова В.И., гапонова В.И. 1гр. Тихомирова Анастасия Геннадьевна, Чучина Арина Александровна 4гр.	Победители обе группы
	Областной конкурс дид.пособий и развив.игр «Безопасность дошкольников»	Мальцева Г.В., Клюшеноква Е.В. 9гр. Тихомирова А.Г., Чучина А.А. 4гр.	Сертификат участника
	Городской конкурс лэпбуков по духовно-нравственному воспитанию	Соколова Диана Евгеньевна Проводил 65 сад	Сертификат участника
	Региональный экологический конкурс «Мастерство педагогов Вологодчины: эко-шкатулочка»	Тихомирова Анастасия Геннадьевна, Чучина Арина Александровна 4гр. Андрусенко Ирина Сергеевна 8гр. Беляева Оксана Сергеевна, Маркова Ольга Александровна 7гр	3 место Беляева О.С. Маркова О.А.
	«Лучший участок» Уровень дс	Александрова О.М., Игольницына М.Е.	1 место – 1 и 10 гр. (плюс статья в газете) 2 место – 3 место
март	Городской конкурс лэпбуков «С чего	Мальцева Г.В., Грязнова М.А., Александрова О.М., Серебрякова Н.В., Шилова Н.Н., Ефремова Д.В., 5гр.	Победители Серебрякова Н.В.

	начинается Родина» Протокол №	Виноградова И.П., Игнайкина Ю.М., Полушкина А.Г. 6гр.	Шилова Н.Н. Ефремова Д.В.
	Творческий конкурс для детей ОВЗ «Говорим легко» городской	Грязнова М.А. 3гр, Александрова О.М. 10гр, Серова Г.Г. 1гр, Гордина С.В. 4гр.	Финалист Гордина С.В.
апрел ь	Конкурс «Как прекрасен этот мир» по Д.С.38 (дети)	Все логопеды	1 место – Гордина С.В., 2 место – Грязнова М.А., 3 место – Александрова О.М.
	Городской конкурс «Как прекрасен этот мир»	Гордина С.В., Грязнова М.А.	Сертификат участников
	Олимпиада «Юный эколог» городская	Шилова Н.Н., Ефремова Д.В. Серова Г.Г., Гапонова В.И., Соколова Д.Е.	
	Конкурс «Игра на шахматной доске» по д.с.38	1гр.- Гапонова В.И., Соколова Д.Е., Серова Г.Г. 2гр.-Клец Э.А., Дмитриевская А.А. 3гр.-Грязнова М.А., Шумилова А.Г., Расторгуева Н.П. 4гр.-Гордина С.В., Тихомирова А.Г., Чучина А.А. 5гр.-Серебрякова Н.В., Шилова Н.Н., Ефремова Д.В. 7гр.-Маркова О.А, Беляева О.С., Булина Л.Н. 9гр.-Мальцева Г.В., Ключенкова Е.В., Архиреева О.А. 10гр-Александрова О.М., Головешкина А.Е., Игольницына М.Е. Мясникова О.Б., Соколова А.Л.	1 место-Булина Л.Н. 2 место -9 группа 3 место – 10 группа Приз зрит симпатий 2 гр, и психологи
	Областной конкурс пособий «Логопеды- детям»	Александрова О.М., Мальцева Г.В., Виноградова И.П., Грязнова М.А.	1 место – Виноградова И.П., 3 место – Александрова О.М.
	Выставка пособий «Игра на шахматной доске» в саду № 36	Александрова Ольга Михайловна, Игольницына Мария Евгеньевна, Головешкина Анна Евгеньевна, Мальцева Галина Валерьевна, Ключенкова Елена Викторовна, Архиреева Ольга Александровна, Виноградова Ирина Павлиновна Серова Галина Геннадьевна, Гапонова Валентина Ивановна Соколова Диана Евгеньевна, Мясникова Ольга Борисовна, Соколова Ангелина Леонидовна, Маркова Ольга Александровна, Беляева Оксана Сергеевна, Гордина Светлана Владимировна, Тихомирова Александра Геннадьевна, Чучина Арина Александровна, Игнайкина Юлия Михайловна, Клец Эльвира Анатольевна. Дмитриевская Алена Андреевна	Приказ № 868 от 29.04.2022 Благодарственные письма
май	«Голоса памяти» городской	Березин Михаил Евгеньевич "Хотят ли русские войны" Е. Евтушенко. Педагог Александрова О.М.	Сертификат участника
	Акция видеороликов «Помним! Гордимся! Чтим!»	Березин Михаил, Александрова О.М.	Сертификат участника
	IV Облас. фест. талантов среди инвалидов и лиц с огранич. возможн. здоровья «Звезда Абилимпикса»	Булина Л.Н., Базлова И.Л., Маркова О.А., Беляева О.С. и дети группы; Грязнова М.А.; Мальцева Г.В.	7 гр.- 1 место и приз зрительских симпатий. Грязнова М.А. – 1 место Мальцева Г.В. - сертификат
	III обл. фест.-конкурс Клубов безопасности «Безопасное детство»	Мальцева Г.В., Ключенкова Е.В., Архиреева О.А., команда детей 5 человек.	1 место команда 9 группа
Ию нь	Конкурс «Скороговорки» городской	Грязнова М.А., Гордина С.В., Серебрякова Н.В., Виноградова И.П., Мальцева Г.В., Александрова О.М.	1 место Гордина С.В., номинация у ребенка

			Виноградова И.П.
Сент ябрь	«Хлеб всему голова», протокол № 1, городской	Интерактивная игра: Булина Л.Н., Акзигитова О.В. Демонстрационное пособие: Вострякова О.С., Маркова О.Н.	1 место Булина Л.Н.(7гр) Акзигитова О.В. (8 гр)
	Оформление дверей к учебному году		1 место – 9 гр 2 место 3 место
	Туристическая игра «СТигра	Соколова А.А. педагог-психолог, Читанава Л.А. инструктор по физ.воспитанию.	
Октя брь	«Семья вместе и сердце на месте», протокол № 2 городской	Видеоролик «Формула нашего семейного счастья», семья Евстигнеевы. Педагоги: Соколова Д.Е., Серова Г.Г. 1гр	Номинация
Нояб рь	Конференция «Жизнь без барьеров»	Булина Л.Н., Соколова А.А., Мясникова О.Б., Мальцева Г.В., Грязнова М.А., Александрова О.М.	Сертификат участника + электронный сборник
	Фестиваль «Семицветик» городской	Музыкальный руководитель Базлова И.Л.	Номинация «Оригинальность композиции»
	Лего- конструирование городской	Команда детей: 2 и 9 группы, Мясникова О.Б., Соколова А.Л., Мальцева Г.В.	Номинация «Самая сплоченная Лего- команда»
	«Дорога без опасности» Городской	Творческий конкурс, Фролова А.Ю.+ребенок 8гр	
	«Волшебные превращения»	Творческий конкурс, Ефремова Д.В. 5 гр, Архиреева О.А. 9гр.	Сертификат участника
Дека брь	Центр детского творчества и МО городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	Вострякова О.С., Маркова О.А., Булина Л.Н. 7гр; Фролова А.Ю. 8гр; Тихомирова А.Г. 4гр; Гапонова В.И. 1гр; Игольницына М.Е., Головешкина А.Е. 10гр; Шилова Н.Н., Серебрякова Н.В., Ефремова Д.В. 5гр; Клюшенкова Е.В., Архиреева О.А. 9гр.	1 место - Дозорная Анна гр.10, 2 место - Ивченко Карина гр. 10; 3 место - Жданов Марк гр.5; 2 место - Кулачихина Есения гр.7 и Иванов Михаил гр.4; 3 место - Павленко Роман гр.8 и Майорова Анастасия гр.7.
Дека брь	Конкурс патриотических уголков	Александрова О.М., Игольницына М.Е., Головешкина А.Е. 10гр; Клюшенкова Е.В., Архиреева О.А., Мальцева Г.В.;	1 место – 10гр 2 место – гр 3 место – 9 гр
	Конкурс «Окна расписные» 15д.с. городской	Группы: 1гр – все, 2 гр – воспитатели, 4гр – воспитатели, 6 гр – все, 8 гр – все, 10 – Александрова О.М., инструктор Читанава Л.А.	Победители Александрова О.М.; 6 группа

Результатам диагностики готовности детей к школе

Обследование проводилось со всеми детьми подготовительных групп на основе программы психолого-педагогической диагностики готовности к школе детей старшей и подготовительной группы дошкольного образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, разработанной при участии и содействии Ястребовой Г.А. и методического совета педагогов-психологов г. Череповца. Всего было обследовано 35 воспитанников (все дети систематически посещают детский сад).

По детскому саду были выявлены следующие **результаты**:

Уровень готовности к школе	Количество детей
----------------------------	------------------

Высокий уровень	5 детей (14%)
Средний уровень	25 детей (72 %)
Низкий уровень	5 детей (14%)

Таким образом, большинство детей показали средний уровень готовности к школе. В целом дети успешно справились с заданиями, но диагностика проводилась в 2 этапа по 20-25 минут, т.к. весь комплекс методик детям трудно выполнить за отведенное время. Наибольшие трудности вызывали задания, связанные с логическим мышлением и зрительно-моторной координацией.

Результаты по группам и подсчет среднего балла показывают, что наиболее высокие результаты показали воспитанники группы №2. Средний балл по детскому саду составляет 3,3. Учебные мотивы преобладают у 32% детей, игровые - 33%, ситуативные – 35%.

Результаты по группам:

Уровень готовности к школе	1 гр.	2 гр.	3 гр.	9 гр.
Высокий	2	2	1	0
Средний	4	8	7	6
Низкий	0	0	2	3
Всего детей	6	10	10	9
Средний балл	3,6	3,7	3,3	2,7

По итогам диагностики будут предложены рекомендации родителям (на индивидуальных консультациях) и педагогам (в рамках мини-консилиумов и в тетрадах взаимодействия), также будет организован Семейный клуб по теме: «Психологическая готовность к школьному обучению». С детьми будут организованы подгрупповые занятия по формированию мотивационной готовности к школе (по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников») и дополнительные индивидуальные занятия с детьми, имеющими наибольшие трудности в развитии когнитивной и эмоционально-личностной сфере.

Мониторинговое исследование, направленное на выявление симптомокомплексов у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями, проведено в октябре 2022 года с детьми 4, 5 и 7 группы. Анализ данных показал, что из 30 воспитанников в группу риска попадают 4 ребенка и 6 детей приближены к группе риска (из 10 человек: 4 детей попали по параметру «я недостаточно хорош», 6 детей – «социальна беспомощность» и 6 детей «гиперактивная беспомощность» - каждый ребенок может попасть в группу риска по 4 параметрам).

Дети группы риска по группам

№ группы	Социальная беспомощность	Я недостаточно хорош	Невротические реакции	Гиперактивная беспомощность
4	0	2	0	0
5	3	0	0	1
7	3	2	0	5
всего	6	4	0	6

Для детей из группы риска по параметру «Социальную беспомощность», необходимо педагогам и специалистам, совместно с родителями проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на усвоение детьми норм и правил поведения в обществе, развитие коммуникативных навыков и произвольности поведения.

Для детей группы риска по параметру «Я недостаточно хорош» необходимо обратить внимание на повышение самооценки и самозначимости, формировать позитивную

«я- концепцию», предлагать такие виды деятельности, в которых ребенок будет успешен, использовать похвалу и поощрение.

Для детей группы риска по параметру «гиперактивная беспомощность» необходимо использовать подгрупповые формы работы для формирования произвольности, слухового внимания, волевые качества, самоконтроль поведения.

По результатам мониторингового исследования будут предложены рекомендации педагогам и родителям детей группы риска, проведена необходимая индивидуальная работа с дошкольниками, организованы детско-родительские группы в рамках работы «Семейного клуба».

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации АООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 38» созданы условия необходимые и позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Учреждение располагается в двух этажном здании по адресу Архангельская д.56, построенному по типовому проекту, кирпичная постройка 1975 года, площадь 1736 квадратных метров.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается.

Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями: необходимой мебелью и оборудованием для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС, видеонаблюдение (внутреннее и наружное), домофоны.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение и видеонаблюдение.

В дошкольном учреждении имеется: 10 групп, в четырех из которых имеются спальни, кабинеты для занятия с логопедом, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная и пищеблок.

На территории ДОУ имеются две спортивные площадки для спорта и подвижных игр, прогулочные участки которые оборудованы современными песочницами, горками скамейками.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Каждая группа в детском саду оснащена мебелью в соответствии возрастной группе, учебными досками, в каждой группе имеется телевизор, магнитофон, компьютер. В спортивном зале современное оборудование для занятия спортом, в МАДОУ проводятся платные услуги, где все необходимое для занятий приобретается самим детским садом. С каждым годом материально-техническая база ДОУ обновляется, в 2020 году было закуплено: 5 трех ярусных кроватей, столы для занятий с регулируемыми ножками, холодильник, холодильный шкаф, сушильная машина, картофели чистка, металлический стол, спортивное оборудование. Каждый год в здании производится силами сотрудников косметический ремонт помещений.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДОУ можно прочитать в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате обслуживающей организации детского сада 3 вахтера. Организована работа дежурного администратора.
10. Функционирует система видеонаблюдения на территории ДОО
11. Все группы оборудованы домофоном

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения прочих причин и неуважительных причин ;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% увеличения количества педагогов с 1 и высшей кв. категорией.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей и коррекции имеющихся и профилактики вторичных нарушений. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).